

Linee di indirizzo

L'esame

Presso ogni istituzione scolastica viene costituita una commissione d'esame, composta da tutti i docenti assegnati alle terze classi, che si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze. Si precisa che fanno parte della commissione d'esame tutti i docenti delle classi terze cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR n. 89/2009, art. 5 (commi 5 e 8), compresi eventuali docenti di sostegno e di strumento musicale, mentre non ne fanno parte i docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa (Nota n.1865/2017).

Le sottocommissioni sono composte dai docenti dei singoli consigli di classe (Nel DM n.741/2017, art.4 comma 2).

I lavori della commissione e delle sottocommissioni si svolgono sempre alla presenza di tutti i loro componenti. Eventuali sostituzioni di componenti assenti sono disposte dal Presidente della commissione tra gli altri docenti in servizio presso l'istituzione scolastica.

Per ogni istituzione scolastica statale le funzioni di Presidente della commissione sono svolte dal dirigente scolastico preposto.

Le prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 ridefiniscono e riducono nel numero le prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono pertanto tre:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- 3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Per ciascuna delle prove scritte il decreto ministeriale n. 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie; la commissione sceglie le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum.

Prova scritta di Italiano

E' intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero.

Criteri di Individuazione delle Tracce

La predisposizione delle tracce, in numero di tre, che saranno oggetto della prima prova scritta, fra le quali il candidato opererà la sua scelta, sarà strutturata in modo da consentire all'alunno di mettere in evidenza le proprie capacità di narrazione, di descrizione, di argomentazione mediante rielaborazione ed organizzazione delle conoscenze acquisite atte ad avvalorare la propria tesi, di comprensione e sintesi di un testo.

I **Criteri di Individuazione delle Tracce** dovranno tener conto delle nuove indicazioni ministeriali, Articolo 8 del Decreto legislativo n. 62/2017 e Decreto Ministeriale n. 741/2017, e, al fine di consentire a tutti la possibilità di esprimere al meglio le proprie abilità e competenze, delle attività, delle tipologie testuali affrontate, degli argomenti svolti, degli interessi manifestati dagli alunni, delle specifiche situazioni delle singole scuole (presenza di studenti con BES, di studenti di recente immigrazione, di situazioni di particolare disagio ambientale ...).

La **prova scritta di italiano** può essere predisposta dalla Commissione d'Esame, facendo riferimento ai suggerimenti e agli esempi forniti dal “**Documento di orientamento per la redazione della prova di Italiano nell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo**”, realizzato dall'apposito **Gruppo di lavoro** nominato dal Miur.

Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

1. testo narrativo o descrittivo;
2. testo argomentativo;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La **durata della prova** è di quattro ore. Lo stesso giorno, prima della prova, ogni docente presenta una terna di 3 tracce. Il presidente sceglie 3 terne (Ciascuna terna comprende le tipologie su citate); la commissione sceglie una terna.

Le tracce di tipo narrativo devono contenere indicazioni precise relative alla situazione (contesto), all'argomento (tematica), allo scopo (l'effetto che si intende suscitare), al destinatario (il lettore a cui ci si rivolge). La narrazione può muovere da un aneddoto personale o dalla vita familiare, da una vicenda che riguardi il contesto in cui le alunne e gli alunni vivono, con lo scopo di trasmetterne la memoria, di alimentare un ricordo, di condividere un'esperienza significativa.

È utile trarre ispirazione da testi letterari per la scrittura di racconti riconducibili a generi narrativi diversi (per es. racconto realistico o fantastico) il cui carattere espressivo potrà essere arricchito dalla presenza di inserti descrittivi.

Il testo descrittivo ha lo scopo di fornire al lettore la visione di una persona, di un oggetto, di un ambiente, di una situazione, di fenomeni reali o immaginari. La descrizione può avere carattere oggettivo oppure soggettivo: si può descrivere un personaggio o un luogo per come appare, senza considerazioni di carattere personale; in alternativa l'oggetto può essere invece filtrato attraverso il punto di vista e il sentimento dell'autore.

Nella formulazione delle tracce, pertanto, si deve tenere in considerazione il fatto che la **funzione** del testo orienta il carattere della **descrizione**, per cui: se la **funzione** del testo è **informativa**, la **descrizione** sarà **oggettiva**; se la **funzione** è **espressiva**, la **descrizione** sarà **soggettiva**; se la **funzione** è **persuasiva**, la **descrizione** sarà **oggettiva o soggettiva**.

Come per il testo narrativo, nella traccia è bene esplicitare situazione, argomento, scopo, destinatario. Gli spunti possono essere tratti dalle esperienze di vita degli alunni (la scuola, la famiglia, gli amici, la città, un viaggio ecc.), o anche dalla visione di un'immagine (un dipinto, una foto, un paesaggio reale o immaginario ecc.).

Lo studente potrà sviluppare un testo argomentativo nel quale, dati un tema in forma di questione o un brano contenente una tematica specifica, esporrà una tesi e la sosterrà con argomenti noti o frutto di convinzioni personali. Il testo dovrà essere costruito secondo elementari procedure tipiche del testo argomentativo, eventualmente con l'esposizione di argomenti a favore o contro. Il lessico dovrà essere appropriato, e lo sviluppo rigoroso e coerente. Nella traccia dovranno essere richiamate caratteristiche e procedimenti propri dell'argomentare.

L'argomentazione scritta può assumere forme diverse, fra cui:

1. *dialogo tra due interlocutori con opinioni diverse che si confrontano su un tema ben definito;*
2. *sviluppo di una tesi data rispetto alla quale si chiede di contro-argomentare;*
3. *redazione del verbale di una discussione che deve portare a una decisione;*
4. *riscrittura di un breve testo argomentativo conseguente alla assunzione di un punto di vista diverso rispetto a quello dato nel testo di partenza.*

Dato **un testo letterario, divulgativo o scientifico**, si deve richiedere la riscrittura del medesimo.

Si rammenta che la riscrittura può essere:

- parafrastica per allargamento, in particolare se si tratta di un testo poetico;
- riassuntiva per riduzione;
- plurima per sintesi sempre più stringenti;
- con selezione delle informazioni.

Oltre alla **riscrittura** del testo dato, in questa tipologia di prova è possibile proporre anche **domande a risposta chiusa** che presentino affermazioni ricavate dal testo, secondo l'alternativa **vero/falso** o attraverso domande a **risposta multipla** ... Ciò al fine di *verificare l'effettiva comprensione del testo*.

Il dipartimento stabilisce i Criteri per la correzione e valutazione in base alla tipologia. Il collegio dei docenti li approva. La commissione ratifica e/o rettifica eventuali modifiche scaturite dalla sperimentazione con prove simulate in assetto di esame.

La sottocommissione attribuisce alla prova un voto espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali

GRIGLIE DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DEL RIASSUNTO E QUESTIONARIO SULLA COMPrensIONE DEL TESTO

La valutazione è espressa in decimi, ma si assegnano rispettivamente fino ad un massimo di 6 punti alla valutazione del riassunto e fino ad un massimo di 4 punti al questionario sulla comprensione del testo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RIASSUNTO

INDICATORI	DESCRITTORI	voto
-Aderenza/contenuto - Organizzazione del testo -Lessico - Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none">- Il testo originario è ridotto ai soli fatti essenziali che sono riportati con poche frasi e in forma descrittiva; il testo viene parafrasato, senza riportare parti di esso in modo letterale.- La successione dei fatti essenziali è coerente e coesa e rispetta la trama del testo, che è facilmente ricostruibile- Il lessico è ricco, vario e pregnante- L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.).	10
	<ul style="list-style-type: none">- Il testo originario riporta i fatti essenziali in poche frasi di forma descrittiva, senza l'uso di discorsi diretti; il testo viene parafrasato e non sono presenti elementi ripresi letteralmente dal testo.- La successione dei fatti è coerente e coesa e rispetta la trama del testo, che è ricostruibile.- Il lessico è ricco e vario, i tempi verbali sono coerenti.- Il testo è corretto dal punto di vista ortografico (errore lieve o di distrazione)	9

	grammaticale e sintattico.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo originario riporta i fatti essenziali e qualche elemento superfluo. I fatti sono riportati in frasi di forma descrittiva, senza l'uso di discorsi diretti. - Il testo viene parafrasato, ma è presente qualche elemento ripreso letteralmente dal testo. - La successione dei fatti è coerente e rispetta la trama del testo, che è possibile ricostruire. - Il lessico è appropriato, i tempi verbali sono per lo più coerenti. - Il lessico è appropriato. - L'ortografia è corretta (qualche errore), con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo originario riporta i fatti essenziali e alcuni superflui. - I fatti sono riportati in frasi descrittive ma qualche parte è ripresa letteralmente da testo. - La trama è ricostruibile, anche se la successione dei fatti presenta qualche incongruenza. - Il lessico è adeguato. - Sono presenti alcuni errori ortografici (non gravi) e alcune incongruenze sintattiche e grammaticali. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo originario riporta i fatti essenziali, accanto a elementi superflui. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> - I fatti sono riportati in frasi descrittive, con parti riprese letteralmente dal testo. - La successione de fatti è coerente, anche se con al cune ridondanze, e la trama è ricostruibile. - Il lessico è semplice. - Il testo presenta errori di ortografia e Incongruenze grammaticali e sintattiche. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo originario riporta i fatti essenziali, ma anche molti superflui. - Vi sono parti riprese letteralmente da testo e qualche discorso diretto. - La trama è ricostruibile(con qualche difficoltà), anche se la successione dei fatti presenta ridondanze e incongruenze. - Il lessico è povero e ripetitivo. - Sono presenti numerosi errori ortografici e incongruenze sintattiche e grammaticali. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo originario riporta pochi fatti essenziali e molti superflui. - Diverse parti sono riprese letteralmente da testo con discorsi diretti. - La trama non è ricostruibile perché la successione dei fatti presenta molte incongruenze e ridondanze. - Il lessico è improprio. - Sono presenti numerosi e gravi errori ortografici e sintattici. 	4

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PROVE SCRITTE ITALIANO: RIASSUNTO

Aderenza alla traccia /caratteristiche del contenuto

10	- Il testo originario è ridotto ai soli fatti essenziali che sono riportati con poche frasi e in forma descrittiva; il testo viene parafrasato, senza riportare parti di esso in modo letterale.	
9	- Il testo originario riporta i fatti essenziali in frasi di forma descrittiva, senza l'uso di discorsi diretti; il testo viene parafrasato e non sono presenti elementi ripresi letteralmente dal testo.	
8	- Il testo originario riporta i fatti essenziali e qualche elemento superfluo. I fatti sono riportati in frasi di forma descrittiva, senza l'uso di discorsi diretti. - Il testo viene parafrasato, ma è presente qualche elemento ripreso letteralmente dal testo.	
7	- Il testo originario riporta i fatti essenziali e alcuni superflui. I fatti sono riportati in frasi descrittive ma qualche parte è ripresa letteralmente da testo	
6	- Il testo originario riporta i fatti essenziali, accanto a elementi superflui. I fatti sono riportati in frasi descrittive, con parti riprese letteralmente dal testo.	
5	- Il testo originario riporta i fatti essenziali, ma anche molti superflui. Vi sono parti riprese letteralmente dal testo e qualche discorso diretto.	
4	- Il testo originario riporta pochi fatti essenziali e molti superflui. Molte parti sono riprese letteralmente dal testo con discorsi diretti.	

Organizzazione del testo

10	- La successione dei fatti essenziali è coerente e coesa e rispetta la trama del testo, che è facilmente ricostruibile.	
9	- La successione dei fatti è coerente e coesa e rispetta la trama del testo, che è ricostruibile.	
8	- La successione dei fatti è coerente e rispetta la trama del testo, che è possibile ricostruire.	
7	- La successione dei fatti presenta qualche incongruenza, ma la trama è ricostruibile	
6	- La successione de fatti presenta qualche incongruenza e alcune ridondanze, ma la trama è ancora ricostruibile.	
5	- Anche se successione dei fatti presenta diverse incongruenza e ridondanze, la trama è ancora ricostruibile (con qualche difficoltà).	
4	- La successione dei fatti presenta molte incongruenza e ridondanze che rendono impossibile la ricostruzione della trama.	

Correttezza ortografica e morfosintattica; lessico

10	L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Lessico ricco, vario e pregnante	
9	L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto	

	(uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Lessico ricco e vario	
8	L'ortografia è corretta (qualche errore), con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico appropriato.	
7	L'ortografia è abbastanza corretta (errori ortografici non gravi) e alcune incongruenze sintattiche e grammaticali. Lessico adeguato.	
6	L'ortografia presenta diversi errori (taluni gravi) e incongruenze sintattiche e grammaticali. Lessico semplice.	
5	Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Lessico povero/ripetitivo.	
4	Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio.	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:/10

TABELLA DI CONVERSIONE

Voto	PUNTEGGIO CONVERTITO IN BASE SEI
10	6
9	5,4
8	4,8
7	4,2
6	3,6
5	3
4	2,4

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL QUESTIONARIO SULLA COMPrensIONE DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	Voto
- Comprensione del testo - Contenuto (qualità delle risposte) - Lessico - Completezza, coerenza e grado di sintesi della risposta.	- Evidenzia una comprensione del testo completa, coerente e profonda, ha risposto a tutte le domande in modo esauriente con citazioni e inferenze. Ha utilizzato correttamente le strutture morfo-sintattiche. Si è espresso con un lessico ricco, vario e pregnante.	10
	- Evidenzia una comprensione del testo completa e coerente, ha risposto a tutte le domande in modo corretto con alcune citazioni e inferenze. Ha utilizzato correttamente le strutture morfo-sintattiche. Si è espresso con un lessico ricco e vario.	9
	- Evidenzia una comprensione del testo corretta; ha dato risposte appropriate e le inferenze sono in generale precise e puntuali. Si è espresso in modo corretto (errori lievi o di distrazione) e con un lessico appropriato.	8
	- Evidenzia una comprensione del testo abbastanza corretta; ha dato risposte adeguate ma riportando parti del testo. Si è espresso in modo abbastanza corretto (errori ortografici non gravi) e con un lessico adeguato.	7
	- Ha compreso globalmente il testo: le risposte denotano qualche incertezza o sono riprese prevalentemente dal testo. Ha utilizzato in modo sufficientemente corretto le strutture morfosintattiche. Si è espresso con un lessico semplice.	6

	- Non sempre precisa la comprensione, le risposte risultano in maggioranza parziali e/o poco precise, con molti errori di ortografia e sintassi difficoltosa. Si è espresso con un lessico povero/ripetitivo.	5
	- Comprensione minima, risposte per lo più errate. Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio.	4

**CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PROVE SCRITTE ITALIANO
QUESTIONARIO SULLA COMPrensIONE DEL TESTO**

Comprensione del testo

10	Comprensione completa, coerente e profonda	
9	Comprensione completa e coerente	
8	Comprensione corretta	
7	Comprensione abbastanza corretta	
6	Comprensione globale	
5	Comprensione non sempre precisa	
4	Comprensione minima	

Contenuto (qualità delle risposte)

10	Le risposte sono esaurienti e riportano citazioni e inferenze	
9	Le risposte sono corrette e riportano alcune citazioni ed inferenze	
8	Le risposte sono appropriate e le inferenze sono in generale precise e puntuali	
7	Le risposte sono adeguate ma riportano parti del testo	
6	Le risposte denotano qualche incertezza o sono riprese prevalentemente dal testo.	
5	Le risposte risultano in maggioranza parziali e/o poco precise.	
4	Le risposte sono per lo più errate	

Completezza, coerenza e grado di sintesi della risposta.

10	Completa, coerente, precisa e rielaborata	
9	Completa, coerente e precisa	
8	Articolata, sostanzialmente precisa e corretta.	
7	Sostanzialmente precisa e corretta.	
6	Essenziale, schematica e non sempre precisa	
5	Imprecisa, superficiale e incompleta;	
4	Imprecisa, superficiale e gravemente incompleta;	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:...../10

TABELLA DI CONVERSIONE

Punteggio	PUNTEGGIO CONVERTITO IN BASE QUATTRO
10	4
9	3,6
8	3,2
7	2,8
6	2,4
5	2
4	1,6

Punteggio del riassunto	
Punteggio del questionario	
Totale in decimi (Se il risultato, ottenuto sommando i punti totalizzati riporta un voto con frazione decimale, si procede arrotondando all'unità superiore la frazione pari o superiore a 0,5)./10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuto/aderenza alla traccia - Organizzazione del testo - Lessico - Correttezza ortografica e morfosintattica 	<p>Il testo affronta in modo completo, preciso e approfondito il problema e presenta opinioni personali, sostenute da efficaci argomentazioni.</p> <p>Vengono presentate la tesi rispetto al problema esaminato (anche da più punti di vista) e la posizione in contraddittorio.</p> <p>Vengono portati numerosi dati e documenti a supporto della tesi.</p> <p>Il lessico è ricco e contiene elementi dei linguaggi settoriali.</p> <p>Il testo è corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico.</p>	10
	<p>Il testo affronta in modo completo e preciso il problema e presenta opinioni personali, sostenute da valide argomentazioni.</p> <p>Vengono presentate la tesi rispetto al problema esaminato e la posizione in contraddittorio. Vengono portati dati e documenti a supporto delle tesi.</p> <p>Il lessico è coerente e contiene qualche elemento dei linguaggi settoriali.</p> <p>Il testo è corretto dal punto di vista ortografico (errore lieve o di distrazione), grammaticale e sintattico.</p>	9
	<p>Il testo affronta in modo completo il problema e presenta opinioni personali appropriate, con la presentazione della sola tesi inerente il problema, senza posizioni in contraddittorio.</p> <p>Viene portato qualche dato e documento a supporto della tesi sostenuta.</p> <p>Il testo è corretto dal punto di vista ortografico (qualche errore lieve), con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche.</p> <p>Viene portato qualche dato e documento a supporto della tesi sostenuta.</p> <p>Il lessico è pertinente e vario.</p>	8

	<p>Il testo affronta il problema in modo globalmente completo e presenta qualche dato e argomento generico a corredo della tesi sostenuta.</p> <p>Il lessico è pertinente, e il testo presenta alcuni errori (non gravi) di ortografia e incongruenze grammaticali e sintattiche</p>	7
	<p>Il testo affronta sostanzialmente il problema con semplici considerazioni personali senza dati e argomenti a corredo.</p> <p>Il lessico è semplice e il testo presenta diversi errori di ortografia (taluni gravi) e incongruenze grammaticali e sintattiche</p>	6
	<p>Il testo è ridotto all'esposizione del problema con pochi ed elementari apporti personali.</p> <p>Il lessico è usato in modo generico e ripetitivo</p> <p>Il testo presenta numerosi errori e gravi errori di ortografia e incongruenze sintattiche e grammaticali.</p>	5
	<p>Il testo è ridotto all'esposizione del problema senza apporti personali.</p> <p>Il lessico è usato in modo improprio (semplicistico e stereotipato).</p> <p>Il testo presenta numerosissimi e gravi errori di ortografia e molte incongruenze sintattiche e grammaticali.</p>	4

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PROVE SCRITTE ITALIANO

TESTO ARGOMENTATIVO

(barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

Aderenza alla traccia /caratteristiche del contenuto

10	Il testo affronta in modo completo, preciso e approfondito il problema e presenta opinioni personali, sostenute da efficaci argomentazioni.	
9	Il testo affronta in modo completo e preciso il problema e presenta opinioni personali, sostenute da valide argomentazioni.	
8	Il testo affronta in modo completo il problema e presenta opinioni personali appropriate	
7	Il testo affronta il problema in modo globalmente completo e presenta alcune considerazioni personali	

6	Il testo affronta sostanzialmente il problema con semplici considerazioni personali.	
5	Il testo è ridotto all'esposizione del problema con pochi ed elementari apporti personali.	
4	Il testo è ridotto all'esposizione del problema senza apporti personali.	

Organizzazione del testo

10	Organizzazione chiara, ordinata e originale: vengono presentate la tesi rispetto al problema esaminato (anche da più punti di vista) e la posizione in contraddittorio. Vengono portati numerosi dati e documenti a supporto della tesi.	
9	Organizzazione chiara e ordinata: vengono presentate la tesi rispetto al problema esaminato e la posizione in contraddittorio. Vengono portati dati e documenti a supporto delle tesi.	
8	Organizzazione coerente: è presente qualche dato e documento a supporto della tesi sostenuta.	
7	Organizzazione adeguata: viene riportato qualche dato e argomento generico a corredo della tesi sostenuta.	
6	Organizzazione essenziale: sono presenti semplici considerazioni personali pur senza dati e argomenti a corredo.	
5	Organizzazione parziale: sono presenti pochi ed elementari apporti personali.	
4	Organizzazione lacunosa : non ci sono apporti personali	

Correttezza ortografica e morfosintattica; lessico

10	L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Lessico ricco, vario e pregnante	
9	L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco e vario	
8	L'ortografia è corretta (qualche errore lieve) dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico pertinente e vario	
7	L'ortografia è corretta (alcuni errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza. Lessico pertinente.	
6	L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte. Lessico semplice.	
5	Molti errori e gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Lessico generico/ripetitivo.	
4	Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio (semplificistico e stereotipato)	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:...../10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO NARRATIVO (racconto)

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuto/aderenza - Organizzazione del testo - Lessico - Correttezza ortografica e morfosintattica 	<p>Il testo presenta le coordinate spazio temporali descritte e definite in maniera precisa, dettagliata e approfondita.</p> <p>La trama è articolata e strutturata accuratamente in ogni suo aspetto.</p> <p>I personaggi principali e secondari sono caratterizzati con sicurezza e originalità.</p> <p>La narrazione comprende riferimenti spaziali e temporali diversi da quelli della trama principale (ad es. flashback).</p> <p>Sono presenti numerosi elementi descrittivi con aspetti denotativi e connotativi.</p> <p>Il lessico è ricercato, arricchito da figure retoriche pertinenti. Sintassi e ortografia sono corrette.</p>	10
	<p>Il testo presenta le coordinate spazio temporali ben descritte e definite.</p> <p>La trama è articolata e ben strutturata.</p> <p>Personaggi principali e secondari sono funzionali e ben caratterizzati.</p> <p>La narrazione può comprendere riferimenti spaziali e temporali diversi da quelli della trama principale (ad es. flashback).</p> <p>Sono presenti elementi descrittivi con aspetti denotativi e connotativi.</p> <p>Il lessico è ricco e vario, con qualche figura retorica pertinente. Sintassi e ortografia sono corrette (errore lieve o di distrazione).</p>	9
	<p>Il testo presenta una cornice di riferimento spazio-temporale definita e coerente.</p> <p>La trama si dipana in modo lineare e comprende personaggi principali e secondari, le cui azioni sono descritte in modo articolato e complesso.</p> <p>Sono presenti elementi descrittivi con aspetti di tipo denotativo.</p> <p>Le frasi sono ben articolate, coerenti e coese.</p> <p>Il lessico è appropriato; la sintassi e l'ortografia sono corrette (qualche errore).</p>	8
	<p>Il testo descrive in modo coerente le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti personaggi principali e qualche personaggio secondario, dei quali vengono descritte in modo semplice e chiaro le azioni principali.</p> <p>Il lessico è adeguato e pertinente; le frasi sono coese e correttamente articolate, sono presenti alcune imperfezioni sintattiche e errori di ortografia non gravi.</p>	7
	<p>Il testo descrive in modo essenziale le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione.</p> <p>Sono presenti personaggi principali e qualche personaggio secondario, dei quali vengono descritte in modo elementare le azioni principali.</p> <p>Il lessico è semplice; le frasi sono sufficientemente coese ed articolate; sono presenti imperfezioni sintattiche e errori di ortografia (taluni anche gravi)</p>	6

	<p>Il testo presenta in modo approssimativo le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione.</p> <p>Sono presenti solo personaggi principali le cui azioni vengono descritte in modo non sempre chiaro.</p> <p>Il lessico è povero e ripetitivo, le frasi minime e poco articolate.</p> <p>Sono presenti molti errori anche gravi di ortografia e di sintassi .</p>	5
	<p>Il testo presenta in modo lacunoso e frammentario le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione.</p> <p>Sono presenti personaggi le cui azioni vengono descritte in modo piuttosto confuso.</p> <p>Il lessico è improprio, le frasi minime e poco articolate.</p> <p>Sono presenti numerosi / assai gravi errori di sintassi e di ortografia.</p>	4

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PROVE SCRITTE

Testo narrativo (racconto)

(barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

Aderenza alla traccia /caratteristiche del contenuto

10	<p>Il testo presenta le coordinate spazio temporali descritte e definite in maniera precisa, dettagliata e approfondita.</p> <p>I personaggi principali e secondari sono caratterizzati con sicurezza e originalità.</p> <p>La narrazione comprende riferimenti spaziali e temporali diversi da quelli della trama principale (ad es. flashback).</p> <p>Sono presenti numerosi elementi descrittivi con aspetti denotativi e connotativi.</p>	
9	<p>Il testo presenta le coordinate spazio temporali ben descritte e definite.</p> <p>Personaggi principali e secondari sono funzionali e ben caratterizzati.</p> <p>La narrazione può comprendere riferimenti spaziali e temporali diversi da quelli della trama principale (ad es. flashback).</p> <p>Sono presenti elementi descrittivi con aspetti denotativi e connotativi.</p>	
8	<p>Il testo presenta una cornice di riferimento spazio-temporale definita e coerente.</p> <p>Sono presenti personaggi principali e secondari , le cui azioni sono descritte in modo articolato e complesso.</p> <p>Sono presenti elementi descrittivi con aspetti di tipo denotativo.</p> <p>Le frasi sono ben articolate, coerenti e coese.</p>	
7	<p>Il testo descrive in modo coerente le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti personaggi principali e qualche personaggio secondario, dei quali vengono descritte in modo semplice e chiaro le azioni principali.</p>	
6	<p>Il testo descrive in modo essenziale le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione.</p>	

	Sono presenti personaggi principali e qualche personaggio secondario, dei quali vengono descritte in modo elementare le azioni principali.	
5	Il testo presenta in modo approssimativo le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti solo personaggi principali le cui azioni vengono descritte in modo non sempre chiaro.	
4	Il testo presenta in modo lacunoso e frammentario le coordinate temporali e spaziali in cui si svolge l'azione. Sono presenti personaggi le cui azioni vengono descritte in modo piuttosto confuso.	

Organizzazione del testo

10	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro, ordinato e originale: la trama è articolata e strutturata accuratamente in ogni suo aspetto.	
9	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro e ordinato: la trama è articolata e ben strutturata	
8	Organizza con coerenza i contenuti e il testo: la trama si dipana in modo lineare e coerente	
7	Organizza adeguatamente i contenuti e il testo: la trama è adeguata	
6	Organizza in modo sostanziale i contenuti e il testo: la trama è semplice	
5	Organizza il testo e i contenuti in modo disordinato e/o parziale: la trama è piuttosto confusa.	
4	Organizza il testo e i contenuti in modo parziale e frammentario	

Correttezza ortografica e morfosintattica; lessico

10	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco, vario e pregnante.	
9	L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco e vario.	
8	L'ortografia è corretta (qualche errore lieve) Il testo è corretto (qualche errore) dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico appropriato	
7	L'ortografia è corretta (errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza. Il lessico è adeguato .	
6	L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte. Il lessico contiene termini semplici.	
5	Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Lessico povero/ripetitivo.	
4	Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio.	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:...../10

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL TESTO NARRATIVO (lettera, autobiografia, diario, cronaca...)

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
- Contenuto/aderenza - Organizzazione del testo - Lessico - Correttezza ortografica e morfosintattica	L'alunno organizza ed elabora in modo chiaro, consapevole e coerente alla traccia le conoscenze, rispettando la tipologia specifica; propone contenuti approfonditi e ben strutturati del testo narrativo. Rielabora le informazioni in modo esauriente e pertinente. L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco, vario e pregnante.	10
	L'alunno organizza ed elabora in modo chiaro e coerente alla traccia le conoscenze, rispettando la tipologia specifica; propone contenuti ben strutturati del testo narrativo. Rielabora le informazioni in modo completo e pertinente. L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco e vario.	9
	L'alunno organizza ed elabora un testo corretto e preciso nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo pertinente. L'ortografia è corretta (qualche errore lieve) Il testo è corretto (qualche errore) dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico appropriato	8
	L'alunno organizza ed elabora un testo corretto nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo adeguato. L'ortografia è corretta (errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza. Il lessico è adeguato .	7

	L'alunno organizza ed elabora un testo sufficientemente corretto nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo essenziale. L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte. Il lessico contiene termini semplici.	6
	L'alunno organizza un testo frammentario nelle caratteristiche e il contenuto non si integra bene con la traccia. La rielaborazione è superficiale nell'interpretazione delle informazioni. Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Lessico povero/ripetitivo.	5
	L'alunno organizza un testo con caratteristiche incerte, anche in funzione della traccia. La rielaborazione risulta difficoltosa. Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio.	4

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PROVE SCRITTE

Testo narrativo (lettera, diario, relazione...)

(barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

Aderenza alla traccia /caratteristiche del contenuto

10	L'alunno organizza ed elabora in modo chiaro, consapevole e coerente alla traccia le conoscenze, rispettando la tipologia specifica; propone contenuti approfonditi e ben strutturati del testo narrativo. Rielabora le informazioni in modo esauriente e pertinente.	
9	L'alunno organizza ed elabora in modo chiaro e coerente alla traccia le conoscenze, rispettando la tipologia specifica; propone contenuti ben strutturati del testo narrativo. Rielabora le informazioni in modo completo e pertinente.	
8	L'alunno organizza ed elabora un testo corretto e preciso nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo pertinente.	
7	L'alunno organizza ed elabora un testo corretto nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo adeguato.	
6	L'alunno organizza ed elabora un testo sufficientemente corretto nell'articolazione del contenuto e nel rispetto della traccia. Rielabora le informazioni in modo essenziale	
5	L'alunno organizza un testo frammentario nelle caratteristiche e il contenuto non si integra bene con la traccia. La rielaborazione è superficiale.	

4	L'alunno organizza un testo con caratteristiche incerte, anche in funzione della traccia. La rielaborazione risulta difficoltosa	
---	--	--

Organizzazione del testo

10	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro, ordinato e originale.	
9	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro e ordinato.	
8	Organizza con coerenza i contenuti e il testo.	
7	Organizza adeguatamente i contenuti e il testo	
6	Organizza in modo semplice ma lineare i contenuti e il testo	
5	Organizza il testo e i contenuti in modo disordinato e/o parziale	
4	Organizza il testo e i contenuti in modo parziale e frammentario	

Correttezza ortografica e morfosintattica; lessico

10	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco, vario e pregnante.	
9	L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco e vario.	
8	L'ortografia è corretta (qualche errore lieve) Il testo è corretto (qualche errore) dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico appropriato	
7	L'ortografia è corretta (errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza. Il lessico è adeguato .	
6	L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte. Il lessico contiene termini semplici.	
5	Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Lessico povero/ripetitivo.	
4	Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Lessico improprio.	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:...../10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO DESCRITTIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
<ul style="list-style-type: none"> - Contenuto/aderenza - Organizzazione del testo - Lessico - Correttezza ortografica e morfosintattica 	<p>Il testo descrive in maniera completa, precisa e approfondita le caratteristiche e gli aspetti più significativi di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Sono presenti tutti i riferimenti di tipo spaziale e temporale.</p> <p>Il testo contiene numerose espressioni del linguaggio figurato ed è arricchito da elementi soggettivi.</p> <p>Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro, ordinato e originale e sono presenti tutti i riferimenti di tipo spaziale e temporale</p> <p>Il lessico è ricco, vario ed efficace relativamente ai termini e ai dati sensoriali</p> <p>Il testo è corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico.</p>	10
	<p>Il testo descrive in maniera completa e precisa le caratteristiche e gli aspetti più significativi di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il testo contiene espressioni del linguaggio figurato ed elementi soggettivi .</p> <p>Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro e ordinato, sono presenti i riferimenti di tipo spaziale e temporale.</p> <p>Il lessico è ricco e appropriato, relativamente ai termini e ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo è corretto dal punto di vista ortografico(errore lieve o di distrazione), grammaticale e sintattico.</p>	9
	<p>Il testo descrive in maniera completa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un anima e preso in esame.</p> <p>Il testo contiene qualche espressione del linguaggio figurato ed alcuni elementi soggettivi.</p> <p>Organizza con coerenza i contenuti e il testo e sono presenti i principali elementi di riferimento spaziale e temporale</p> <p>Il lessico è appropriato relativamente ai termini e ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo è corretto dal punto di vista ortografico (qualche errore), con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche</p>	8
	<p>Il testo descrive in maniera quasi completa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un anima e preso in esame</p> <p>Sono presenti solo elementi di riferimento spaziale</p> <p>Il testo contiene alcuni elementi soggettivi</p> <p>Il lessico è adeguato e contiene termini comuni, relativi ai dati sensoriali</p> <p>Organizza adeguatamente i contenuti e il testo</p>	7

	Il testo è corretto dal punto di vista ortografico (diversi errori, non gravi). L'ortografia è corretta (errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza	
	Il testo descrive in maniera sostanziale le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, Sono presenti alcuni elementi spaziali . Il testo contiene rari elementi soggettivi Organizza il testo e i contenuti in modo semplice ma lineare Il lessico contiene termini semplici, relativi ai dati sensoriali. L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte.	6
	Il testo descrive in maniera parziale e frammentaria le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, con elementi superflui. Sono presenti sporadici elementi spaziali. Organizza il testo e i contenuti in modo parziale Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali. Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa .	5
	Il testo descrive in maniera molto frammentaria e lacunosa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, con elementi superflui. Non sono presenti elementi spaziali o temporali. Organizza il testo e i contenuti in modo parziale e frammentario Il lessico è povero e ripetitivo, relativamente ai dati sensoriali. Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici	4

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE PROVE SCRITTE

Testo descrittivo

(barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

Aderenza alla traccia /caratteristiche del contenuto

10	Il testo descrive in maniera completa, precisa e approfondita le caratteristiche e gli aspetti più significativi di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame. Sono presenti tutti i riferimenti di tipo spaziale e temporale. Il testo contiene numerose espressioni del linguaggio figurato ed è arricchito da elementi soggettivi.	
9	Il testo descrive in maniera completa e precisa le caratteristiche e gli aspetti più significativi di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame. Sono presenti i riferimenti di tipo spaziale e temporale.	

	Il testo contiene espressioni del linguaggio figurato ed elementi soggettivi.	
8	Il testo descrive in maniera completa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un anima e preso in esame. Sono presenti i principali elementi di riferimento spaziale e temporale. Il testo contiene qualche espressione del linguaggio figurato ed alcuni elementi soggettivi	
7	Il testo descrive in maniera quasi completa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un anima e preso in esame Sono presenti solo elementi di riferimento spaziale Il testo contiene alcuni elementi soggettivi.	
6	Il testo descrive in maniera sostanziale le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, Sono presenti alcuni elementi spaziali. Il testo contiene rari elementi soggettivi	
5	Il testo descrive in maniera parziale e frammentaria le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, con elementi superflui. Sono presenti sporadici elementi spaziali.	
4	Il testo descrive in maniera molto frammentaria e lacunosa le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame, con elementi superflui. Non sono presenti elementi spaziali o temporali	

Organizzazione del testo

10	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro, ordinato e originale.	
9	Organizza il testo e i contenuti in modo chiaro e ordinato.	
8	Organizza con coerenza i contenuti e il testo.	
7	Organizza adeguatamente i contenuti e il testo	
6	Organizza in modo semplice ma lineare i contenuti e il testo	
5	Organizza il testo e i contenuti in modo disordinato e/o parziale	
4	Organizza il testo e i contenuti in modo parziale e frammentario	

Correttezza ortografica e morfosintattica; lessico

10	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco, vario e pregnante relativamente ai termini e ai dati sensoriali.	
9	L'ortografia è corretta (errore lieve o di distrazione) e la sintassi articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura.). Il lessico è ricco e vario relativamente ai termini e ai dati sensoriali.	
8	L'ortografia è corretta (qualche errore lieve) Il testo è corretto (qualche errore) dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche. Lessico appropriato relativamente ai termini e ai dati sensoriali.	

7	L'ortografia è corretta (errori non gravi), la sintassi presenta qualche incertezza. Il lessico è adeguato e contiene termini comuni, relativi ai dati sensoriali.	
6	L'ortografia (diversi errori, taluni gravi) e la sintassi sono incerte. Il lessico contiene termini semplici, relativi ai dati sensoriali.	
5	Molti errori anche gravi di ortografia e sintassi difficoltosa. Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali.	
4	Numerosi/gravissimi errori ortografici e sintattici. Il lessico è povero e ripetitivo, relativamente ai dati sensoriali.	

La media voto in decimi, ottenuta sommando i punteggi, è arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5

VOTO IN DECIMI:...../10

Prova scritta di competenze logico-matematiche

E' intesa ad accertare la "capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni", tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le commissioni predispongono almeno tre tracce, riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste
2. Quesiti a risposta aperta

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nella predisposizione delle tracce, la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

La prova sarà articolata in tre e/o quattro quesiti secondo quanto stabilito dalle disposizioni ministeriali. Gli esercizi saranno organizzati in modo tale che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa e saranno adeguati per permettere a ciascun alunno di produrre secondo le proprie capacità.

La commissione deciderà se e quali **strumenti di calcolo** potranno essere consentiti dandone preventiva comunicazione ai candidati. Vanno indicati in relazione finale: tavole numeriche, strumenti per il disegno geometrico, calcolatrice, altro

Durata della prova: tre ore.

Il dipartimento stabilisce i Criteri per la correzione e valutazione in base alla tipologia. Il collegio dei docenti li approva. La commissione ratifica e/o rettifica eventuali modifiche scaturite dalla sperimentazione con prove simulate in assetto di esame.

La sottocommissione attribuisce alla prova un voto espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali

GRIGLIE VALUTAZIONE PROVA SCRITTA MATEMATICA

FUNZIONI DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte sono una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile delle conoscenze e delle abilità acquisite dall'alunno.

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi.

PREDISPOSIZIONE PROVE DI VERIFICA

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (soglia di irrinunciabilità) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento. Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2018/19

PUNTEGGIO PERCENTUALE PROVE OGGETTIVE	VOTO	ELEMENTI DI VALUTAZIONE
100-99 %	10	<p>Applicazione di regole e procedimenti, calcoli e rappresentazioni grafiche, uso del linguaggio specifico, ordine e completezza.</p> <p>100-99 % degli esercizi svolto correttamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa e approfondita dei contenuti • Applicazione corretta e consapevole di regole formule e procedimenti • Strategie risolutive personalizzate e chiaramente motivate con argomentazioni ben strutturate • Linguaggio preciso e pertinente • Disegni corretti ed accurati
98-89%	9	<p>98-89 % degli esercizi svolto correttamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa dei contenuti • Strategie risolutive chiaramente motivate • Padronanza di calcolo • Applicazione corretta di proprietà, formule e procedimenti • Termini e simboli appropriati
88-76 %	8	<p>88-76 % degli esercizi svolto correttamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegne sostanzialmente rispettate • Applicazione completa e corretta con lievi imprecisioni o dimenticanze • Strategie risolutive motivate in modo abbastanza chiaro • Termini e simboli appropriati

		<ul style="list-style-type: none"> • Disegni corretti
75-66%	7	<p>75-66 % degli esercizi svolto correttamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buona conoscenza dei contenuti • Correttezza sostanziale nei procedimenti di calcolo con pochi errori non gravi • Applicazione sostanzialmente corretta di regole formule e procedimenti • Strategie risolutive adeguatamente motivate • Uso del linguaggio e dei formalismi matematici appropriati
65-50 %	6	<p>65-50 % degli esercizi svolto correttamente. Il compito presenta varie imprecisioni ed errori. Alcuni contenuti devono essere rivisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità sufficienti – consegna parziale con errori • Strategie risolutive sufficientemente motivate • Applicazione di regole formule e procedimenti sufficientemente corretti • Disegni parzialmente corretti • Uso dei simboli e dei termini non sempre adeguati

49-36 %	5	<p>49-36 % degli esercizi svolto correttamente.</p> <p>Il compito presenta molti errori. Le conoscenze sono frammentarie, occorre un maggior impegno a casa ed una maggior attenzione in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità quasi sufficienti – consegna con errori • Strategie risolutive motivate solo in parte • Applicazione di regole formule e procedimenti incerta o parzialmente corretta • Disegni approssimati • Approssimazione nell'uso dei simboli e dei termini
35-0 %	4	<p>35-16 % degli esercizi svolto correttamente.</p> <p>Il compito si presenta disordinato, a volte poco comprensibile. Gli esercizi non sono svolti o sono svolti in modo errato; il linguaggio specifico è usato in modo improprio o manca del tutto, la parte grafica, ove presente, è approssimativa. E' necessario un forte impegno per colmare le lacune evidenziate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scarse abilità – consegna incompleta con errori • Strategie risolutive assenti o errate • Applicazione di regole, formule e procedimenti errati • Disegni non corretti • Improprietà nell'uso dei simboli e dei termini
≤15 %	3	<p>Fino al 15 % degli esercizi svolto correttamente.</p> <p>. Il compito è molto disordinato e completamente errato.</p> <p>E' indispensabile uno sforzo per raggiungere gli obiettivi minimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non conosce i contenuti trattati, compito completamente errato • Strategie risolutive assenti o errate • Applicazione di regole, formule e procedimenti inesistente • Disegni non corretti • Improprietà nell'uso dei simboli e dei termini
/	2	L'alunno consegna il lavoro in bianco, rifiutandosi di svolgerlo.

Per la valutazione delle verifiche scritte sarà fissato un punteggio per ogni item, in funzione del grado di difficoltà e del numero di richieste.

Dalla somma dei punteggi di tutte le domande deriverà il PUNTEGGIO TOTALE ATTESO.

Il PUNTEGGIO RAGGIUNTO da ogni alunno sarà determinato attribuendo:

punteggio pieno

esercizio svolto in modo completo e corretto in ogni sua parte;

punteggio parziale (metà del punteggio attribuito all'item)
metodo corretto ma con piccoli errori di calcolo;
risposte corrette solo in alcuni quesiti;

nessun punteggio esercizio
svolto in maniera errata o non svolto.

Il punteggio percentuale scaturirà dalla seguente proporzione:

PUNTEGGIO PERCENTUALE = $\frac{\text{punteggio raggiunto}}{\text{punteggio totale atteso}} \times 100$

Prova scritta di lingue straniere

il D.M. 741 indica che la prova “è articolata in due sezioni distinte”, il D.Lgs. n.62 stabilisce che deve essere “articolata, in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate. Accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria, ovvero il francese, come previsto dalle Indicazioni nazionali. La commissione (art.9 del D.M. 741) predispone almeno tre tracce, scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

- 1. questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;**
- 2. completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;**
- 3. elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;**
- 4. Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;**
- 5. Sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.**

La **durata dell'esame di terza media inglese** e della seconda lingua straniera non deve superare le quattro ore. Si stabilisce la durata di 3 ore. Lo stesso giorno, prima della prova, ogni docente presenta una terna di 3 tracce. Il presidente sceglie 3 terne (ognuna contenente tre tracce); un candidato sorteggia la terna per l'esame.

Si ribadisce che le due lingue hanno pari dignità.

Le tracce devono essere costruite sulla base dei due livelli di riferimento: A2 per inglese e A1 per la seconda lingua ovvero il francese. I testi delle tracce, pertanto, devono essere autentici, continui e discontinui, riconducibili ai descrittori richiesti del QCER per il livello A1 e A2, con contenuti familiari.

Sulla base delle prove di inglese Invalsi, il livello A1, sia inglese che francese, può essere espresso da un testo della lunghezza massima di 110 parole al quale sono associate domande di comprensione da un minimo di 3 a un massimo di 8; il livello A2, quello di inglese, può essere un

testo della lunghezza massima di 220 parole al quale sono associate domande di comprensione da un minimo di 3 a un massimo di 8.

La tipologia di domande può essere la seguente: a risposta multipla, a risposta aperta breve (massimo 4 parole), a risposta Vero/Falso/Non Dato (*True/False/Not Given*), a collegamento (*matching*).

Ecco le descrizioni per i livelli richiesti:

A2 QCER (inglese): lo studente è in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente (informazioni basilari sulle persone, sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). Riesce a comunicare con uno scambio semplice e diretto di argomenti familiari. Riesce a descrivere semplici aspetti del vissuto e del proprio ambiente e ad esprimere bisogni immediati.

Traguardi IN2012 1^ lingua riconducibili al Livello A2 del QCER. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

A1 QCER (Francese): lo studente comprende espressioni familiari di uso quotidiani e formule comuni per soddisfare bisogni. Si sa presentare ed è in grado di porre domande basilari su persone e cose. Interagisce in modo semplice e comprende l'interlocutore quando questo parla lentamente.

Traguardi IN2012 2^ lingua riconducibili al Livello A1 del QCER. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Nell'art.5 comma 6 del D.M. 741 è stabilito che *“la commissione, nell'ambito della riunione preliminare, (...) definisce i criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove”*. L'art. 12 del decreto 741/2017, inoltre, sottolinea che *“alla prova scritta di lingua straniera ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto in decimi, senza utilizzare frazioni decimali”*; lo stesso principio è espresso nel paragrafo 5 della Nota Ministeriale n.1865. Per la definizione del voto delle due lingue straniere che deve essere unico, l'estensore del decreto non specifica le modalità attraverso le quali tale voto dovrà determinarsi, non indica infatti l'espressione **media dei voti**, diversamente da quanto, al contrario, fa per la definizione del voto finale degli esami di fine ciclo, il quale, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5 viene arrotondato all'unità superiore. Si ritiene opportuno, giusto e utile, però, decidere su tali modalità in sede di dipartimento, deliberare in sede di collegio e ratificare il tutto successivamente in sede di riunione preliminare, come previsto dall'art.5 del D.M. n.741.

La valutazione deve essere espressa in decimi, ma si assegnano rispettivamente 5 punti alla lingua inglese e 5 punti alla seconda lingua comunitaria. Alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, pertanto, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Se il risultato, ottenuto sommando i punti totalizzati in ciascuna disciplina, riporta un voto con frazione decimale, non previsto dal D.M. 741/2017, si procede arrotondando all'unità superiore la frazione pari o superiore a 0,5.

Il dipartimento stabilisce i Criteri comuni per la correzione e valutazione in base alla tipologia. Il collegio dei docenti li approva. La commissione ratifica e/o rettifica eventuali modifiche scaturite dalla sperimentazione con prove simulate in assetto di esame.

Durata della prova e organizzazione

Ad ogni sezione della prova viene assegnato il tempo di 90 minuti con 15 minuti di pausa. La prova è somministrata con fogli distinti per ogni sezione.

Griglia di valutazione/correzione per la sezione scritta di Inglese

Questionario

Comprensione:	Punti	
-Completa, adeguata e molto precisa	2,5	
-Completa e adeguata	2	
-Sostanzialmente completa e adeguata	1,5	
-Accettabile/ sufficiente	1	
-Limitata e inadeguata	0,5	
Correttezza ortografica e grammaticale:		
-Corretta, appropriata e molto rigorosa	2	
-Sostanzialmente corretta e appropriata	1,5	
-Poco corretta e poco appropriata	1	
-Rielaborazione personale	0,5	
Totale punti		

Punteggio _____

Completamento/ Riordino e riscrittura

Comprensione:	Punti	
-Completa, adeguata e molto precisa	3	
-Completa e adeguata	2,5	
-Sostanzialmente completa e adeguata	2	
-Accettabile/ sufficiente	1,5	
- quasi Accettabile/ sufficiente	1	
- Limitata e inadeguata	0,5	
Correttezza ortografica e grammaticale:		
-Corretta, appropriata e molto precisa	2	
-Sostanzialmente corretta e appropriata	1,5	
-Poco corretta e appropriata	1	

-Del tutto scorretta e inappropriata	0,5	
Totale punti		

Punteggio_____

Lettera/Mail

Correttezza ortografica e grammaticale:	Punti	
-Corretta, appropriata e molto rigorosa	2,5	
-Corretta e appropriata	2	
-Sostanzialmente corretta e appropriata	1,5	
-Poco corretta e poco appropriata	1,	
- molto scorretta	0,5	
Aderenza alla traccia:		
- Completa, adeguata e molta precisa	2	
- Sostanzialmente completa e adeguata	1,5	
- Accettabile/ sufficiente	1	
-Limitata e inadeguata	0,5	
Rielaborazione personale	0,5	
Totale punti		

Punteggio_____

Griglia di valutazione/correzione per la sezione scritta di Francese

Questionario

Comprensione:	Punti	
-Completa, adeguata e molto precisa	2,5	
-Completa e adeguata	2	
-Sostanzialmente completa e adeguata	1,5	
-Accettabile/ sufficiente	1	
-Limitata e inadeguata	0,5	
Correttezza ortografica e grammaticale:		
-Corretta, appropriata e molto rigorosa	2	
-Sostanzialmente corretta e appropriata	1,5	
-Poco corretta e poco appropriata	1	
-Rielaborazione personale	0,5	
Totale punti		

Punteggio_____

Completamento/Riordino e riscrittura

Comprensione:	Punti	
-Completa, adeguata e molta precisa	3	
-Completa e adeguata	2,5	
-Sostanzialmente completa e adeguata	2	
-Accettabile/ sufficiente	1,5	
- quasi Accettabile/ sufficiente	1	
- Limitata e inadeguata	0,5	
Correttezza ortografica e grammaticale:		
-Corretta, appropriata e molto precisa	2	
-Sostanzialmente corretta e appropriata	1,5	
-Poco corretta e appropriata	1	
-Del tutto scorretta e inappropriata	0,5	
Totale punti		

Punteggio _____

Lettera/Mail

Correttezza ortografica e grammaticale:	Punti	
-Corretta, appropriata e molto rigorosa	2,5	
-Corretta e appropriata	2	
-Sostanzialmente corretta e appropriata	1,5	
-Poco corretta e poco appropriata	1,	
- molto scorretta	0,5	
Aderenza alla traccia:		
- Completa, adeguata e molta precisa	2	
- Sostanzialmente completa e adeguata	1,5	
- Accettabile/ sufficiente	1	
-Limitata e inadeguata	0,5	
Rielaborazione personale	0,5	
Totale punti		

Punteggio _____

Colloquio

Per quanto attiene al **colloquio** si darà inizio allo stesso con libertà di scelta dell'argomento di partenza; i criteri che si intendono seguire durante il colloquio d'esame sono i seguenti:

CRITERI ESSENZIALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

- 1. Il colloquio non deve essere una somma di colloqui distinti, ovvero non deve essere un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina prive del necessario ed organico collegamento: è necessario evitare il nozionismo, l'accostamento artificioso di contenuti disciplinari e le forzature nel collegamento interdisciplinare favorendo un approccio unitario alle situazioni problematiche e consentendo al candidato di esprimere il grado di maturità raggiunto;**
2. Tutte le materie saranno chiamate in causa dal colloquio, non necessariamente con l'intervento diretto di tutti i docenti; basterà cogliere, infatti, gli elementi che consentono di valutare le competenze trasversali;
3. Impostare una conversazione serena ed organica **mettendo l'alunno a proprio agio e partendo sempre da un argomento, traccia, percorso predisposto;**
4. **tenere conto delle situazioni individuali: colloquio guidato per gli alunni più carenti o in difficoltà, facendo anche riferimento ad esperienze, conoscenze anche diverse da quelle scolastiche (il nominativo di questi alunni deve essere indicato in relazione); possibilità di espansione e sviluppo autonomo per i ragazzi di eccellenza (il nominativo di questi alunni deve essere indicato in relazione);**
5. **utilizzare gli elaborati e/o prodotti realizzati dal candidato anche in formato digitale**
6. **durata del colloquio non deve superiore a 20/30 minuti**

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

- 1. Modalità di approccio al colloquio (sicurezza, emotività, gestione dell'esame ovvero il sapersi orientare);**
- 2. Conoscenza dei temi trattati;**
- 3. Capacità espositive e di argomentazione**
- 4. Capacità di operare collegamenti tra gli argomenti oggetti del colloquio;**
- 5. Capacità di rielaborare i contenuti;**
- 6. Capacità di esprimere valutazioni personali;**
- 7. Proprietà di linguaggio.**

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio.

Come previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

La sottocommissione attribuisce al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E SCHEMA GIUDIZIO

(barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

ALUNNO _____

Nel corso del colloquio il candidato

- si è orientato con molta facilità (10)
- si è orientato con facilità (9)
- si è orientato con buona facilità (8)
- si è discretamente orientato (7)
- si è sufficientemente orientato/ a seconda delle discipline (6)
- si è orientato con difficoltà (5)
- non è riuscito ad orientarsi (4)

mostrando

- completa padronanza degli argomenti (10)
- padronanza degli argomenti (9)
- una buona (8) discreta (7) sufficiente (6) conoscenza degli argomenti
- una conoscenza solo superficiale/a tratti mnemonica /parziale degli argomenti (5)
- una scarsa/parziale e frammentaria/insufficiente conoscenza degli argomenti (4)

Che ha esposto e argomentato

- con molta sicurezza (10)
- con sicurezza (9)
- con buona sicurezza (8)
- con discreta sicurezza (7)
- con sufficiente sicurezza/qualche difficoltà (6)
- con difficoltà (5),
- in modo piuttosto insicuro (4)

utilizzando un lessico

- chiaro e corretto/ricco e specifico/ appropriato/efficace (10)

- chiaro e corretto/ricco e specifico, adeguato (9)
- ricco, corretto e chiaro (8)
- sostanzialmente corretto e chiaro (7)
- semplice e essenziale (6)
- Generico/elementare (5)
- Inadeguato/improprio (4)

Ha operato collegamenti tra le discipline

- molto sicuri, efficaci ed originali (10)
- sicuri, efficaci ed originali (9)
- coerenti e significativi (8)
- opportuni (7)
- semplici/opportunamente guidati (6)
- incerti/non sempre pertinenti (5)
- artificiosi/non coerenti (4)

e ha rivelato

- interessi vari e approfonditi criticamente (10)
- interessi vari con significativi approfondimenti (9)
- interessi vari ma non sempre approfonditi (8)
- interessi vari ma con pochi approfondimenti (7)
- sufficienti interessi personali (6)
- pochi interessi personali (5)
- non ha rivelato particolari interessi (4).

Se il risultato, ottenuto sommando i punti voto, riporta un voto con frazione decimale, si procede arrotondando all'unità superiore la frazione pari o superiore a 0,5.

VOTO IN DECIMI:...../10

Valutazione delle prove d'esame e determinazione del voto finale

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali.

Alla luce del nuovo Regolamento sulla valutazione degli alunni (Art. 1 c. 1-2-3 D. Lgs. N. 62/2017, entrate in vigore dal 1 settembre 2017) e, sulla base della normativa vigente in materia di scrutini d'esame (Circ. Ministeriale n. 49 del 20 maggio 2010), essi dovranno stabilire il voto finale in base ai seguenti criteri:

- Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.
- Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.

La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore.

Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

L'ESAME PER GLI ALUNNI DISABILI O CON DSA

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate nazionali.

Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'art. 8 del Decreto, comuni a tutti gli alunni.

Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge n. 170/10, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella SSPG dal consiglio di classe.

Per la valutazione degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla n. 170/10, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari.

Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato.

In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dal decreto per la generalità degli alunni.

Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Ø

Nel diploma finale e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

PROVE DIFFERENZIATE CON VALORE EQUIVALENTE

Nel decreto viene affermato il principio che per il superamento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, le prove differenziate sulla base del PEI o del PDP hanno valore equivalente alle prove ordinarie. Ciò vale anche per gli alunni con DSA che si avvalgono di misure dispensative.

È una novità importante che stabilisce il diritto all'ottenimento della licenza di SSPG da parte di tutti gli alunni, anche in presenza di percorsi molto differenziati.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La C.M. n.49 del 20/05/2010 prevede che:

“A coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità”

La lode *quindi potrà essere assegnata da parte della Commissione esaminatrice*, con decisione assunta all'unanimità se:

-il giudizio di idoneità è dieci decimi

-particolare brillantezza nell'esposizione orale, maturità e senso critico

ALUNNI CHE NON ABBIANO CONSEGUITO UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE NELLE PROVE D' ESAME

Per decisione assunta dal Collegio dei Docenti., la Commissione può non licenziare un/una candidato/a solo a condizione che abbia prima ottemperato a **tutte le condizioni sottoelencate**:

- i docenti del Consiglio di Classe ritengano che la ripetenza dell'alunno/a in questione rappresenti una possibilità di recupero per quest'ultimo/a sulla base dei criteri stabiliti nel PTOF
- la media di tutte le prove sostenute sia pienamente insufficiente OVVERO inferiore a 5,50

INDICATORI/DESCRIPTORI/SCHEMA GIUDIZIO FINALE ESAME DI STATO

(barrare con la X il quadrettino con la valutazione corrispondente scelta e cancellare ciò che non interessa)

ALUNNO _____

Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale e	considerevole	10
	elevato	9
	apprezzabile	8
	Buono/discreto	7
	sufficiente	6
	scarso	5
	Non adeguato	4
una conoscenza..... dei contenuti,	ampia ed esauriente	10
	Approfondita/accurata	9
	Valida/completa	8
	idonea	7
	Accettabile/sufficiente	6
	Lacunosa/carente	5
	Frammentaria/molto scarsa	4
utilizzando un lessico	Ricco, appropriato e originale	10
	Ricco e appropriato	9
	Chiaro e corretto	8
	sostanzialmente chiaro e corretto	7
	semplice e essenziale	6
	Generico/elementare	5
	Inadeguato/improprio	4
Ha applicato concetti e principi	in modo preciso e personale	10
	con precisione/con coerenza	9
	con sicurezza/con ordine	8
	con correttezza	7
	con qualche incertezza	6
	Con poca precisione e coerenza	5
	in maniera inadeguata	4
organizzando le conoscenze e le informazioni in modo	Autonomo, consapevole ed efficace	10
	Autonomo e consapevole	9
	autonomo	8

	adeguato	7
	essenziale	6
	guidato	5
	parziale/incerto	4
ed evidenziando una..... capacità di risoluzione dei problemi e padronanza delle competenze comunicative, logiche operative.	eccellente e originale	10
	Ottima e significativa	9
	considerevole / soddisfacente	8
	Buona/discreta	7
	Basilare/sostanziale	6
	scarsa	5
	non significativa	4
Il livello di apprendimento raggiunto risulta, pertanto,	Eccellente/lodevole	10
	Ottimo/elevato	9
	Apprezzabile/considerevole	8
	Buono	7
	Sufficiente	6
	scarso	5
	Non adeguato	4

VOTO.....

**APPROVATE IN VIA DEFINITA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 20
MAGGIO 2019**